

บทที่ ๕

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) ประจำปีงบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้กำหนดขอบเขตการดำเนินงานของโครงการฯ ไว้ ๒ กิจกรรมหลัก ดังนี้

๑. กำกับ ดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๒. คัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับภาค

ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ จึงสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมและนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ ตามขอบเขตการดำเนินงานโครงการฯ ที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑. กำกับ ดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน และจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน ๔ ครั้ง

ครั้งที่ ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ครั้งที่ ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

ครั้งที่ ๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

๒. คัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ซึ่งโครงการดังกล่าวได้กำหนดให้มีการคัดเลือก รูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับภาค เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓ ณ โรงแรม บี.พี. ซิตี้ เชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยเชิญศึกษาธิการจังหวัด บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูที่สอนระดับปฐมวัยในทุกสังกัด เข้าร่วมงาน โดยมีผลการคัดเลือก ดังนี้

ผลงานด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน)

๑) ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา Constructionism โดยใช้ T-prime Model นางอิมเมม จ๊ะปิ่น ครูโรงเรียนบ้านสามขา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

๒) ชื่อผลงาน การศึกษาผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องการประสมคำและการอ่านคำที่ประสมของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑A/๕ ว่าที่ ร.ต.หญิงเบญจวรรณ อุดก้อน โรงเรียนรพีเลิศวิทยา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลำพูน

๓) ชื่อผลงาน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย นางสาวทิพารักษ์ น้อยวัน โรงเรียนอนุบาลกฤษณพรรณ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แม่ฮ่องสอน

๔) ชื่อผลงาน รายงานผลการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓/๓ โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร) นางวรางคณา เกาโพธิ์ โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ผลงานด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร)

๑) ชื่อผลงาน รูปแบบ ๓ ดี มีความสุข ๓G HAPPY MODEL นายไพโรจน์ พงษ์บุผา ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดพระธาตุลำปางหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

๒) ชื่อผลงาน แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยใช้ ๔SURRE Model นางสาวสุรณี วงศ์ไพบุลย์ ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการโรงเรียนวิชานารี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา เอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

๓) ชื่อผลงาน การบริหารสถานศึกษาสไตล์พิเลิศในยุค Disruption ดร.วาทิตย์ ตั้งรพีเลิศ โรงเรียนรพีเลิศวิทยา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

๔) ชื่อผลงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียน อบจ. บ้านจองคำ โดยใช้ กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) นางสุนันทา สุภาวสิทธิ์ โรงเรียน อบจ. บ้านจองคำ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแม่ฮ่องสอน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

๕) ชื่อผลงาน รูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ในท้องถิ่นของโรงเรียนวัดเวฬุวัน นายจรัส ถาวร โรงเรียนวัดเวฬุวัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของผู้รับบริการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจ ของผู้ร่วมงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ หากพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๓$) หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจด้านขั้นตอนการจัดงาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๕๖$) รองลงมา คือ ความพึงพอใจต่อเจ้าหน้าที่/วิทยากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๕๕$) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = ๔.๕๐$)

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย และมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ได้มีองค์ความรู้ ผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพสูง Best Practice เพื่อการถ่ายทอดและเผยแพร่สู่หน่วยงานและสถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน และพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อไป

๓. เด็กปฐมวัยได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่

๔. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

๕. มีข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยในแต่ละพื้นที่ชัดเจน ทำให้การบริหารจัดการเพื่อการส่งเสริม การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะด้านการปฏิบัติ

การประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในบางครั้งเกิดความคลาดเคลื่อน และไม่มีความเข้าใจในการดำเนินงาน หรือนโยบายที่ชัดเจนระหว่างหน่วยงานสายบังคับบัญชาของหน่วยงานต้นสังกัดในระดับ กระทรวง/กรม

ข้อเสนอแนะด้านนโยบาย

๑. หากมีแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยระดับชาติ มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนฯ ระดับจังหวัด จะทำให้แผนฯ เกิดความสอดคล้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกันมากขึ้น

๒. ควรมีหนังสือสั่งการ หรือข้อตกลง ระหว่างหน่วยงานต่างๆ ในการสนับสนุนการให้ข้อมูลสารสนเทศแก่สำนักงานศึกษาธิการภาค

๓. หน่วยงานต้นสังกัดแต่ละสังกัดสร้างการรับรู้ ความรู้ความเข้าใจในการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ไปใช้ และการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๔. ควรระบุกิจกรรมให้ชัดเจน เช่น ข้อมูลสารสนเทศต้องการถึงระดับใด

๕. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอกับลักษณะของโครงการ/กิจกรรม เนื่องจากเป็นโครงการที่ครอบคลุมกับการจัดการพัฒนาการศึกษาทั้งระดับภาค และระดับจังหวัด

ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ

การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รัฐบาลได้กำหนดเป็นนโยบายสำคัญในการพัฒนาคนของประเทศ ซึ่งถือว่าเด็กปฐมวัยเป็นกำลังสำคัญและเป็นอนาคตของประเทศ ฉะนั้น การพัฒนาโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และร่วมมือกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างกระทรวง หน่วยงาน และสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย