

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนัก เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน การดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่เพิ่มขึ้น

๔. เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

สรุปผลการดำเนินโครงการ

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้สรุปผลการดำเนินงานตามขอบเขตการดำเนินงานของโครงการฯ ๒ กิจกรรมหลัก ดังนี้

๑. กำกับ ดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน และจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน ๔ ครั้ง

ครั้งที่ ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ครั้งที่ ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

ครั้งที่ ๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

๒. คัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับ

ภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ซึ่งโครงการดังกล่าวได้กำหนดให้มีการคัดเลือก รูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับภาค เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓ ณ โรงแรม บี.พี. ซิตี้ เชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยเชิญศึกษาธิการจังหวัด บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูที่สอนระดับปฐมวัยในทุกสังกัด เข้าร่วมงาน โดยมีผลการคัดเลือก ดังนี้

ผลงานด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน)

๑) ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา Constructionism โดยใช้ T-prime Model นางอิมเอม จ๊ะปิ่น ครูโรงเรียนบ้านสามขา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

๒) ชื่อผลงาน การศึกษาผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องการประสมคำและการอ่านคำที่ประสมของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑A/๕ ว่าที่ ร.ต.หญิงเบญจวรรณ อุดก้อน โรงเรียนรพีเลิศวิทยา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

๓) ชื่อผลงาน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย นางสาวทิพารัก น้อยวัน โรงเรียนอนุบาลกฤษณพรธรณ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

๔) ชื่อผลงาน รายงานผลการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓/๓ โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร) นางวรารัตนา เกาโพธิ์ โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ผลงานด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร)

๑) ชื่อผลงาน รูปแบบ ๓ ดี มีความสุข ๓G HAPPY MODEL นายไพโรจน์ พงษ์บุผา ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดพระธาตุลำปางหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

๒) ชื่อผลงาน แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยใช้ ๔SURRE Model นางสาวสุรณี วงศ์ไพบูลย์ ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการโรงเรียนวิชานารี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

๓) ชื่อผลงาน การบริหารสถานศึกษาสไตล์ฟิเล็คในยุค Disruption ดร.วาทีตย์ ตั้งรพีเลิศ โรงเรียนรพีเลิศวิทยา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

๔) ชื่อผลงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียน อบจ. บ้านจองคำ โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) นางสุนันทา สุภาวสิทธิ์ โรงเรียน อบจ. บ้านจองคำ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแม่ฮ่องสอน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

๕) ชื่อผลงาน รูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ในท้องถิ่นของโรงเรียนวัดเวฬุวัน นายจรัส ถาวร โรงเรียนวัดเวฬุวัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของผู้รับบริการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจ ของผู้ร่วมงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ หากพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๓$) หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจด้านขั้นตอนการจัดงาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๕๖$) รองลงมา คือ ความพึงพอใจต่อเจ้าหน้าที่/วิทยากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๕๕$) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = ๔.๕๐$)

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย และมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ได้มีองค์ความรู้ ผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพสูง Best Practice เพื่อการถ่ายทอดและเผยแพร่สู่หน่วยงานและสถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน และพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อไป

๓. เด็กปฐมวัยได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่

๔. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

๕. มีข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยในแต่ละพื้นที่ชัดเจน ทำให้การบริหารจัดการเพื่อการส่งเสริม การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะด้านการปฏิบัติ

การประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในบางครั้งเกิดความคลาดเคลื่อน และไม่มีความเข้าใจในการดำเนินงาน หรือนโยบายที่ชัดเจนระหว่างหน่วยงานสายบังคับบัญชาของหน่วยงานต้นสังกัดในระดับ กระทรวง/กรม

ข้อเสนอแนะด้านนโยบาย

๑. หากมีแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยระดับชาติ มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนฯ ระดับจังหวัด จะทำให้แผนฯ เกิดความสอดคล้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกันมากขึ้น

๒. ควรมีหนังสือสั่งการ หรือข้อตกลง ระหว่างหน่วยงานต่างๆ ในการสนับสนุนการให้ข้อมูลสารสนเทศแก่สำนักงานศึกษาธิการภาค

๓. หน่วยงานต้นสังกัดแต่ละสังกัดสร้างการรับรู้ ความรู้ความเข้าใจในการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ไปใช้ และการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๔. ควรระบุกิจกรรมให้ชัดเจน เช่น ข้อมูลสารสนเทศต้องการถึงระดับใด

๕. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอกับลักษณะของโครงการ/กิจกรรม เนื่องจากเป็นโครงการที่ครอบคลุมกับการจัดการพัฒนาการศึกษาทั้งระดับภาค และระดับจังหวัด

ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ

การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รัฐบาลได้กำหนดเป็นนโยบายสำคัญในการพัฒนาคนของประเทศ ซึ่งถือว่าเด็กปฐมวัยเป็นกำลังสำคัญและเป็นอนาคตของประเทศ ฉะนั้น การพัฒนาโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และร่วมมือกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างกระทรวง หน่วยงาน และสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย