

บทที่ ๑

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน กอปรกับราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๒ ซึ่งในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธานมีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ ประสานงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน เสนอหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย เสนอความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณแบบบูรณาการของหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) คือ การมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการพัฒนาระบบสารสนเทศ

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ เห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานกลางของประเทศ กอปรมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการ ดูแลพัฒนาและจัดการศึกษา และการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่สามารถนำไปใช้ประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการและความต่อเนื่องของการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยฯ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กอปรกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติขั้นต่ำที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีความต่อเนื่องเชื่อมโยงตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยกำหนดจุดมุ่งหมายระดับปฐมวัย

คือ มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้ และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้สำเร็จ และให้สถานศึกษาทุกแห่งใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ อารมณ์ความเป็นไทย และแบ่งปันได้ในเวทีโลก

นอกจากนั้น นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นนโยบายหลักของนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย รวมถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ ได้มอบนโยบายให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการในโอกาสเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการได้กำหนด ให้การศึกษา ปฐมวัยเป็นนโยบายสำคัญด้วย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมาย การดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เพื่อให้เกิดการรวมพลัง ในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประสานกับทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. กำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวง ศึกษาธิการ ในช่วงปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และให้หน่วยงานในสังกัดที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทาง การดำเนินงานของหน่วยงาน
๒. ให้ผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน จัดสรรงบประมาณ กำกับ ติดตาม และประเมินผลความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. ใช้เป็นกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานสำหรับการบูรณาการ การทำงาน ร่วมกัน หรือส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค ขอบเขตของแผน ตามกฎหมายกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแล การศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

ปัจจุบันการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย มีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งทุกหน่วยงานมีความคืบหน้าของการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องมาเป็นลำดับ สำหรับในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดได้มีการดำเนินงานใน ๔ เรื่องหลัก โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ สร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยได้

แล้วเสร็จ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัดแล้วเสร็จ และการคัดเลือก รวบรวม และขยายผลผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสิ้น รวมทั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามความคืบหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา ในพื้นที่เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ในการดำเนินงานข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้มีการประสานงาน สร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับ หน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นอย่างดี เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด รวมถึง ตชด. องค์กรภาคเอกชนและมูลนิธิในพื้นที่ ด้วย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนของพื้นที่ระดับ ภาค และจังหวัดเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย โดยอาศัยสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นสำคัญ

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ จึงเห็นว่าเพื่อเป็นการสอดรับนโยบายและโครงการของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่(ภาคและจังหวัด) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ เพื่อขับเคลื่อน แผนนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจและพัฒนาครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลดีต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษาของเด็กปฐมวัยในพื้นที่ต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนัก เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน การดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่เพิ่มขึ้น
๔. เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

เป้าหมายการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. รูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ ผลงาน
๒. จำนวนการกำกับ ดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ จำนวน ๔ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ได้ best Practice รูปแบบการดำเนินงานส่งเสริม การดูแลและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยต่อไป

กลุ่มเป้าหมาย (ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

กลุ่มผู้รับบริการ

ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๕
- ๒) ศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
- ๔) นักเรียน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
- ๕) องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

ขอบเขตการดำเนินงาน

๑. กำกับ ดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๒. คัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับ ภาค

กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓											
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑.	เสนออนุมัติโครงการ				↔								
๒.	เข้าร่วมประชุมชี้แจง แนวทางการดำเนินงาน โครงการฯ				↔								
๓.	ประชุมคณะทำงานเพื่อ วางแผนการดำเนินงาน					↔							
๔.	การคัดเลือกรูปแบบ/แนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย										↔		
๕.	ประสาน กำกับ ติดตาม และรวบรวมข้อมูลผลการ ดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด												
๖.	ประชุมสรุปผลการดำเนิน โครงการระดับภาค												↔
๗.	จัดทำเอกสารรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ												↔

งบประมาณและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) ตามรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายการ	งบประมาณ (บาท)
จัดทำโครงการ, ร่วมประชุมชี้แจงโครงการร่วมกับ สบย.สป.ศธ.	๕,๗๐๐
จัดประชุมชี้แจงโครงการ	
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๐ บาท x ๑๐ คน x ๑ มื้อ	๑,๒๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ บาท x ๑๐ คน x ๒ มื้อ	๑,๐๐๐
การคัดเลือกรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๕๐ บาท x ๒๕ คน x ๑ มื้อ	๖,๒๕๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ บาท x ๒๕ คน x ๒ มื้อ	๒,๕๐๐

รายงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ (ภาคและจังหวัด)
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

รายการ	งบประมาณ (บาท)
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน ๑,๐๐๐ บาท x ๒ คน	๒,๐๐๐
- ค่าที่พัก ๘๐๐ บาท x ๘ คน x ๑ คืน	๖,๔๐๐
- ค่าพาหนะ ๔๐๐ บาท x ๑๑ คน X ๒ เที่ยว	๘,๘๐๐
- ค่าจ้างชุดการแสดงบนเวทีกิจกรรม	๕,๐๐๐
- ค่าวัสดุ	๕๐๐
- ค่าถ่ายเอกสาร	๔๑๐
กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน จำนวน ๔ ครั้ง	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๔๐ บาท x ๖ วัน x ๖ คน	๘,๖๔๐
- ค่าพาหนะ ๒๐๐ บาท x ๖ เที่ยว x ๖ คน	๗,๒๐๐
- ค่าที่พัก ๘๐๐ บาท x ๑ คืน x ๖ คน	๔,๘๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑,๒๐๐
ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการระดับภาค	
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๐ บาท x ๒๕ คน x ๒ มื้อ	๖,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ บาท x ๒๕ คน x ๔ มื้อ	๕,๐๐๐
- ค่าที่พัก ๘๐๐ บาท x ๔ คน x ๒ คืน	๖,๔๐๐
ค่าเอกสารรายงานสรุปผลฯ ๑๐๐ บาท x ๑๐ เล่ม	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓			
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.)
เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน โครงการฯ ร่วมกับ สบย.สป.ศธ.	๕,๗๐๐	-	๕,๗๐๐	-	-
ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	๒,๒๐๐	-	๒,๒๐๐	-	-
การคัดเลือกรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒๗,๘๖๐	-	-	-	๒๗,๘๖๐
ประสาน กำกับ ติดตาม และรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๒๒,๖๒๐	-	-	-	๒๒,๖๒๐

รายงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ (ภาคและจังหวัด)
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการระดับภาค	๒๐,๖๐๐	-	-	-	๒๐,๖๐๐
จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	๑,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐
รวม	๘๐,๐๐๐	-	๗,๙๐๐	-	๗๒,๑๐๐

ดัชนีชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.			ค่าเป้าหมาย งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ตัวชี้วัด : ระดับความสำเร็จของโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	-	๕	๕	๕

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัด : ระดับความสำเร็จของโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด)

- ๑) ระดับที่ ๑ มอบหมายผู้รับผิดชอบ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๒) ระดับที่ ๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
- ๓) ระดับที่ ๓ ดำเนินงานตามแผน, รวบรวมข้อมูล, สรุปผลการดำเนินงาน, รายงานผล
- ๔) ระดับที่ ๔ มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้รับบริการ สูงกว่าร้อยละ ๘๕
- ๕) ระดับที่ ๕ มีการเผยแพร่ผลงานอย่างน้อย ๓ ช่องทางและมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้รับบริการ สูงกว่าร้อยละ ๙๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง : การจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการล่าช้า หรือไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการวางแผนการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง : เร่งรัด ติดตามและประสานการโอนงบประมาณที่จัดสรรจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หมายถึง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย

ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

เขตตรวจราชการที่ ๑๕ หมายถึง เขตตรวจราชการที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ประกอบด้วย ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดลำพูน จังหวัดลำปาง และจังหวัดแม่ฮ่องสอน

การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) หมายถึง การดำเนินการเพื่อให้เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี ได้รับการดูแลและพัฒนาให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการศึกษาศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด หมายถึง การวางแผนเพื่อพัฒนากิจการศึกษาศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐบาล กระทรวง แผน หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แผนที่ตั้งสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย หมายถึง การแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานศึกษาที่รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (พิกัด) ลงในแผนที่ประเทศไทย พร้อมนำเสนอข้อมูลสารสนเทศหรือสถิติการศึกษาพื้นฐาน เช่น ที่อยู่ จำนวนนักเรียน จำนวนครู เป็นต้น โดยให้สามารถเรียกดูผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้

สารสนเทศ หมายถึง ข้อมูลที่ผ่านการประมวล วิเคราะห์ แปลผลความหมายเป็นข้อความที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์สำหรับการตัดสินใจ การบริหารการจัดการศึกษาศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็ก ชุมชน ท้องถิ่น

การสร้างการรับรู้ หมายถึง การชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรเอกชน เกี่ยวกับแนวนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงกฎหมายและแผนที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการและแนวทางที่หลากหลาย อาทิ การอบรม การนิเทศ การประชุมสัมมนา การเสวนาทางวิชาการ เป็นต้น

ศูนย์เด็กเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ให้เด็กที่มีอายุตั้งแต่ ๒ - ๕ ปี ให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หมายถึง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่รับผิดชอบดูแลหรือจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในจังหวัด เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ฯลฯ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย และมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ได้มีองค์ความรู้ ผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม การดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพสูง Best Practice เพื่อการถ่ายทอดและเผยแพร่สู่หน่วยงานและ สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน และพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อไป

๓. เด็กปฐมวัยได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษาในพื้นที่

๔. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันในการพัฒนาการจัดการ การศึกษาปฐมวัย

๕. มีข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยในแต่ละพื้นที่ชัดเจน ทำให้การบริหารจัดการเพื่อการส่งเสริม การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และเหมาะสม

กรอบแนวคิดในการดำเนินโครงการ

