

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นภารกิจที่จะต้องพัฒนาคนในชาติให้เป็น ผู้ที่มีคุณภาพ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อันเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ให้มีความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงต่อไป ในการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้เน้นการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เป็นหลัก ได้แก่ การปฏิรูประบบการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการ การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา และการปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุนเพื่อเป็นการศึกษา เป็นประการสำคัญ

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้บัญญัติมาตรา 31 ให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ กำกับ ดูแล สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา นอกจากนี้ในการปฏิรูปโครงสร้าง และระบบบริหารการศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ได้บัญญัติมาตรา 20 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุง พัฒนา แต่เนื่องจากคณะรัฐมนตรีได้มีมติให้ทุกกระทรวงปรับปรุงเขตตรวจราชการให้สอดคล้องกับของสำนักนายกรัฐมนตรี ประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการมีหน่วยงานและสถานศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาเป็นจำนวนมาก ตั้งอยู่ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ดังนั้น เพื่อปรับปรุงการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งเพื่อให้การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึงทุกหน่วยงานและสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อเป็นสถานที่ปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการและหน่วยสนับสนุนการตรวจราชการในแต่ละเขตตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศจัดตั้งสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 1 – 12 และกรุงเทพมหานคร โดยให้เป็นหน่วยงานภายในที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งกำหนดเขตพื้นที่การตรวจราชการตามมติคณะรัฐมนตรี (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 1 – 12 และกรุงเทพมหานคร วันที่ 11 ธันวาคม 2551)

การประกาศจัดตั้งสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 1-12 และ กรุงเทพมหานครและการปรับปรุงเขตตรวจราชการดังกล่าว มีผลให้ สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 1 ได้จัดตั้งสำนักงานอยู่ ณ เลขที่ 2 ถนนห้วยแก้ว ตำบลช้างเผือก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีบทบาทหน้าที่และโครงสร้างการบริหาร ดังนี้

2. บทบาทหน้าที่

2.1 ขับเคลื่อน เชื่อมโยง นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติระดับกลุ่มจังหวัด

2.2 จัดทำ ประสานและบูรณาการแผนยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดให้เกิดการเสริมพลังและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

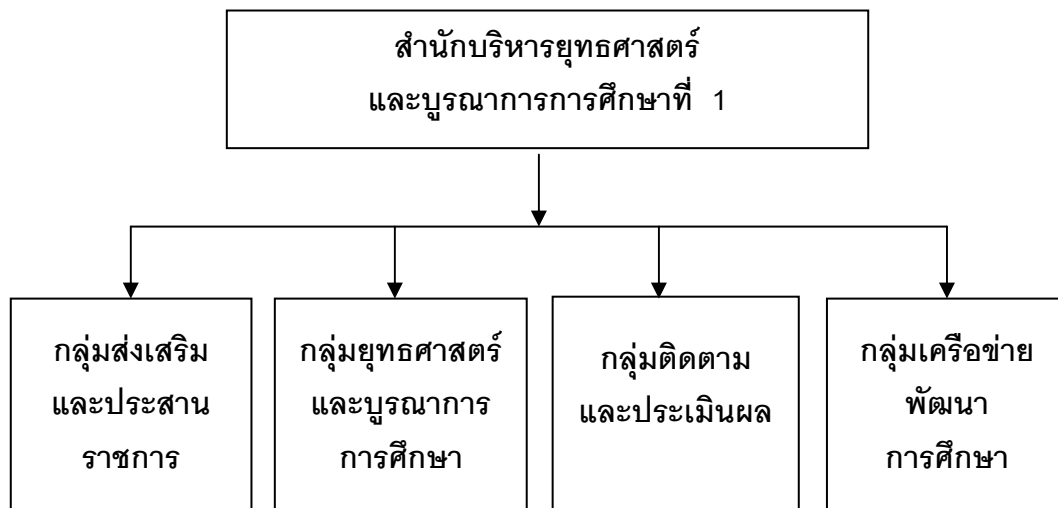
2.3 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและติดตามประเมินผล เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะในการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.4 เป็นเครือข่ายตามพันธกิจของหน่วยงานในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามที่ได้รับมอบหมาย

2.5 เป็นผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในระดับกลุ่มจังหวัด ในการปฏิบัติภารกิจการพัฒนาตามที่ได้รับมอบหมาย

2.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. โครงสร้างการปฏิบัติงาน แบ่งโครงสร้างเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้



ลักษณะงานในแต่ละกลุ่ม มีดังนี้

3.1 กลุ่มส่งเสริมและประสานราชการ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

3.1.1 ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไปของสํานักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 1

3.1.2 ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ

3.1.3 ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมแผนงาน โครงการ กิจกรรม งบประมาณของกลุ่มต่างๆ ในภาพรวมของสํานักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 1

3.1.4 ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารงานทั่วไป งานธุรการ งานสวัสดิการ งานบุคลากร งานงบประมาณ งานการเงิน บัญชีและพัสดุ งานอาคารสถานที่ ยานพาหนะ งานรักษาความปลอดภัย งานตรวจสอบและรับเรื่องร้องทุกข์ งานประชาสัมพันธ์ และส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของกลุ่มและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องของสํานักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 1

3.1.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ งานตรวจราชการ การติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงของสํานักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 1

3.1.6 ดำเนินการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

3.2 กลุ่มยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

3.2.1 ขับเคลื่อน เชื่อมโยง ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด รวมทั้งการผลักดันการแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ

3.2.2 ติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การศึกษาของกลุ่มจังหวัด ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ

3.2.3 บูรณาการการศึกษา และประสาน เชื่อมโยง กับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับบูรณาการศึกษามตามยุทธศาสตร์การศึกษากลุ่มจังหวัดกับแผนปฏิบัติงาน งบประมาณ และทรัพยากรบุคคล และการติดตามผลการดำเนินงานบูรณาการการศึกษาตามยุทธศาสตร์การศึกษากลุ่มจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ

3.2.4 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์การศึกษาและบูรณาการการศึกษากลุ่มจังหวัด ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ

3.2.5 ส่งเสริม และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการบริหารยุทธศาสตร์การศึกษาและบูรณาการการศึกษากลุ่มจังหวัด ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ

3.2.6 งานเลขานุการคณะกรรมการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษากลุ่มจังหวัด ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ

3.3 กลุ่มติดตามและประเมินผล มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

3.3.1 พัฒนาระบบ วิเคราะห์ ประมวลผลข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษากลุ่มจังหวัดและเขตตรวจราชการ และพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศทางการศึกษากลุ่มจังหวัด

3.3.2 ประสานนโยบายและแผนการตรวจการและติดตามประเมินผล การจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ประจำปีในเขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ

3.3.3 ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และประสานเครือข่ายการตรวจราชการกับหน่วยงานทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสนับสนุนการตรวจราชการแบบบูรณาการในเขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ

3.3.4 ตรวจราชการและติดตามประเมินผลและการรายงาน ที่เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายและและการจัดการศึกษากลุ่มจังหวัด และตามที่ได้รับมอบหมายในเขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ

3.3.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเพื่อการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษากลุ่มจังหวัด และการพัฒนาระบบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและการจัดการศึกษากลุ่มจังหวัด และในเขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ

3.3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

3.4 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

3.4.1 ประสานราชการกับหน่วยงานและบุคลากร ในเครือข่ายทางการศึกษาระดับกระทรวงและในระดับพื้นที่ ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายการทำงานด้านการศึกษาร่วมกัน

3.4.2 วิเคราะห์สภาวะการณ์และสภาพปัญหาทางการศึกษา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การบ่งชี้สภาวะ การแก้ไขปัญหา และการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานทั้งในเชิงนโยบายและการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับพื้นที่

3.4.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระดับภูมิภาค ด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่บริการ นำมาบูรณาการเป็นภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

3.4.4 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

4. อัตรากำลังของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 1

ในปีงบประมาณ 2552 สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 1 มีบุคลากรทั้งสิ้น 25 คน (1) ข้าราชการ 18 คน มีวุฒิกการศึกษาในระดับปริญญาโท 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ปริญญาตรี 2 คน คิดเป็น ร้อยละ 11.11 (2) ลูกจ้างประจำ 4 คน (3) ลูกจ้างชั่วคราว 3 คน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง เลขที่	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิ	หมายเหตุ
1	นายสุชิน สาระจันทร์	29	ผอ. สบย. 1		กศ.ม.	ผู้อำนวยการ
2	กลุ่มส่งเสริมและประสาน ราชการ นางมยุรี กาเผือก	2262	นักวิชาการเงิน และบัญชี	ชำนาญ การ	บธ.บ.	หัวหน้ากลุ่มฯ
3	นางปาริชาติ ป้อมไธสง	2259	นักจัดการงานทั่วไป	ปฏิบัติ การ	ค.ม.	
4	นายธงจรัส แสงอรุณ	2260	นักจัดการงานทั่วไป	ปฏิบัติ การ	วท.ม.	
5	นางสาวศรัญญา นันต์ะรัตน์	2261	นักจัดการงานทั่วไป	ปฏิบัติ การ	บธ.ม.	
6	กลุ่มยุทธศาสตร์และบูรณา การการศึกษา นายพิสิษฐ์ เดชวงศ์ญา	2273	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	รก. ผอ. สบย. 9
7	นายภานุศร สิทธิชัย	2276	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	หัวหน้ากลุ่มฯ
8	ว่าที่ ร.ต.ไวโรจน์ สิงห์ไทรภพ	2279	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	
9	นางสุมาลย์ สอนกระจำง	2274	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	
10	นางสาวสมบุรณ์ พุฒิมวงค์	2275	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	ตำแหน่ง เลขที่	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิ	หมายเหตุ
11	กลุ่มติดตามและประเมินผล นางสาวมนัสนันท์ นิธิไกรโรจน์	2267	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	หัวหน้ากลุ่มฯ
12	นางจาวรอรณ โพธิกฤษัย	2272	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	
13	นางสุทธิพร สังข์ทอง	2269	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	
14	นางสาวเพ็ญพร ประระดี	2265	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญ การ	ศษ.ม.	
15	นางศิริพร วันนวา	2271	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญ การ	ศน.ม.	
16	นางกัลยาณี พันศิริพัฒน์	2277	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ.	
17	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษา นางปิยะมาศ บันทนา	2278	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	หัวหน้ากลุ่มฯ
18	นางสุกัญญา นุชนันต์สลัก	2263	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	
19	นางพันธุ์ทิพย์ ไลราช	2263	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญ การ	ค.ม.	
20	ลูกจ้างประจำ นายชัยเสน แจ่มแจ่ม	262	พนักงานพิมพ์ดีด		ศศ.บ.	
21	นายวัลลภ หาญมงคล	261	พนักงานขับรถ		ป.4	
22	นายเกษม สุขปรีชาธรรม	258	พนักงานขับรถ		ป.4	
23	นายถวิล พวงพฤษ	256	พนักงานบริการ		ป.4	
24	ลูกจ้างชั่วคราว นายสมพงษ์ แสงทอง		ยาม		ม. 6	
25	นายสุรศักดิ์ สุเป็ง		คนงาน		ม. 6	
26	ว่าง		พนักงานทำความสะอาด			

ส่วนที่ 2

เป้าประสงค์ของแผน

สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 1

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2552 ของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 1 มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงาน ให้เป็นไปตามกำหนดเวลาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2552
2. เพื่อเป็นเครื่องมือในการควบคุมการปฏิบัติงานของผู้บริหารและติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงานและเป้าหมายที่ต้องการ

บริบทที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายของรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดย นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2551 ซึ่งเป็นนโยบายข้อที่ 3 คือ นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต ดำเนินการเป็นระยะที่ 2 คือระยะการบริหารราชการ 3 ปี

2. นโยบายการศึกษา

1. ปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ และระดมทรัพยากร เพื่อการปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา พัฒนาครู พัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าสู่มหาวิทยาลัย พัฒนาหลักสูตร รวมทั้งปรับหลักสูตรวิชาแกนหลักรวมถึงวิชาประวัติศาสตร์ ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ ปรับบทบาทการศึกษานอกโรงเรียนเป็นสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิต และจัดให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ ตลอดจนการส่งเสริมการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้อย่างแท้จริง

2. ส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้สนองตอบความต้องการด้านบุคลากรของภาคเศรษฐกิจ

3. พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้ครูดี ครูเก่ง มีคุณธรรม มีคุณภาพ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น ลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามโครงการคืนครูให้นักเรียน มีการดูแลคุณภาพชีวิตของครู ด้วยการปรับโครงสร้างหนี้และจัดตั้งกองทุนพัฒนาคุณภาพชีวิตครู ควบคู่ไปกับการลงทุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เน้นการพัฒนาเนื้อหาสาระและบุคลากร ให้พร้อมรองรับและใช้ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างคุ้มค่า

4. จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน

5. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ โดยการจัดกลุ่มสถาบันการศึกษาตามศักยภาพ ปรับเงินเดือนค่าตอบแทนของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น โดยภาครัฐเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างของการใช้ทักษะอาชีวศึกษาเป็นเกณฑ์กำหนดค่าตอบแทนและความก้าวหน้าในงาน ควบคู่กับการพัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรม ด้วยการเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา

6. ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ให้มีการประนอมและใกล้เคียงกัน รวมทั้งขยายกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อให้ประชาชนมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาและปริญญาตรีเพิ่มขึ้น

7. ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชน ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เชิงสร้างสรรค์ อย่างชาญฉลาด เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้

8. เร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีบูรณาการในทุกระดับการศึกษาและในชุมชน โดยใช้พื้นที่และโรงเรียนเป็นฐานบูรณาการทุกมิติ และยึดเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นหลัก ในการยกระดับคุณภาพโรงเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และส่งเสริมความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและวิจัยพัฒนาในภูมิภาค รวมทั้งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตในชุมชน โดยเชื่อมโยงบทบาทสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถาบันทางศาสนา

3. ทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้บันทึกเทปรายการเวทีปฏิรูปการศึกษาเรื่อง “ยุทธศาสตร์เร่งรัดปฏิรูปการศึกษายุคใหม่.....ก้าวไกลกว่าที่คิด” ณ ห้องจันทระเกษม อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม 2551 ได้กล่าวว่า

การศึกษายุคใหม่จะต้องเน้นคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กและเยาวชนในอนาคต รวมทั้งการปลูกจิตสำนึก และคาดหวังว่าเด็กที่เติบโตขึ้นมาสังคมนั้นควรจะเป็นสมาชิกที่ดี คือมีความรู้ ความสามารถต้องทำให้เด็กและเยาวชนมีลักษณะ เก่ง ดีและมีความสุข รวมทั้งโอกาสทางการศึกษาและการมีส่วนร่วม ซึ่งต้องการจะให้มีความหลักประกันได้ว่า เด็กและเยาวชนไทยทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ซึ่งนโยบายหรือแนวทางปฏิบัติราชการเพื่อใช้เป็นคัมภีร์ในการปฏิบัติราชการของข้าราชการ คือ มีการทำงานแบบครบวงจร ทั้งทางด้านแผน ยุทธศาสตร์ งบประมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาเอกชน การศึกษานอกโรงเรียน การต่างประเทศ การศึกษาของชายแดนภาคใต้ และเส้นทางความก้าวหน้าของข้าราชการนั้น จะต้องทำงานเพื่อมุ่งเน้นผลงานต่าง ๆ ทุกคนต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งทางกระทรวงศึกษาธิการก็คาดหวังว่าในเร็ว ๆ นี้ จะมีระบบโครงการสร้างใหม่ออกมาใช้

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 – 2554)

ทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) กำหนดขึ้นบนพื้นฐาน การเสริมสร้างทุนของประเทศ ทั้งทุนทางสังคม ทุนเศรษฐกิจ และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง และยึด “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” นำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขทั่วกัน” “คน” จึงเป็นทั้งเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับผลกระทบจากการพัฒนา ควบคู่กับการเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนและสังคมไทย ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคน ในทุกมิติ ทั้งจิตใจ ร่างกาย ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ให้เพียบพร้อมทั้งด้านคุณธรรมและความรู้ ก้าวทันโลก มีสุขภาพกายและใจสมบูรณ์ ดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในสังคมที่มีความอบอุ่นและสงบสุข สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น จึงเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจให้มีเสถียรภาพ การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนนำไปสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขในที่สุด จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทย ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. สร้างโอกาสการเรียนรู้คู่คุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ด้วยการเชื่อมโยงบทบาท ครอบครัว สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา และเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคน สามารถประกอบอาชีพ เพื่อดำรงชีวิตและสนับสนุนการแข่งขันของประเทศ
2. เสริมสร้างระบบสุขภาพที่มีคุณภาพอย่างครบวงจร ตั้งแต่การส่งเสริม การป้องกัน การรักษาและการฟื้นฟูสมรรถภาพ สามารถลดความเจ็บปวดและค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล
3. สร้างระบบคุ้มครองทางเศรษฐกิจ สังคม และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ให้คนไทยสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

เป้าหมาย

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 ในปี 2554 ดังนี้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพ และมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ เด็ก สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการและเด็กด้อยโอกาส เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้กับตนเองที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชนและสังคมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยคนไทยเป็น 10 ปี
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักของทุกระดับสูงกว่าร้อยละ 55
3. เพิ่มกำลังแรงงานระดับกลางที่มีคุณภาพเป็นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของกำลังแรงงานทั้งประเทศ
4. รายได้เฉลี่ยของแรงงานเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.5
5. จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็น 10 คน ต่อประชากร 10,000 คน
6. อายุคาดเฉลี่ยของคนไทยสูงขึ้นเป็น 80 ปี
7. ลดอัตราการเจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ 5 อันดับแรก ได้แก่ โรคหัวใจ โรคความดัน โรคเบาหวาน โรคหลอดเลือดสมอง โรคเนื้องอกร้าย (มะเร็ง)
8. ผู้อยู่ในเศรษฐกิจนอกระบบ ได้รับการคุ้มครองทางสังคมอย่างทั่วถึง
9. ลดคดีอาชญากรรมลงร้อยละ 10

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้มาาระยะ 5 ปี ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนใน 3 มิติ คือการพัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรม โดยมุ่งให้เกิดการเสริมสร้างความรู้ความเหมาะสมของคนทุกกลุ่ม ทุกวัย ควบคู่กับการพัฒนาด้านจิตใจ เพื่อให้สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ก้าวสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ ในขณะเดียวกันมุ่งเสริมคนไทยให้มีสุขภาพะที่ดี มีการดูแลสุขภาพเชิงป้องกัน ควบคู่การเสริมสร้างคนไทยให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข การคุ้มครองทางเศรษฐกิจและสังคม กระบวนการยุติธรรม การคุ้มครองสิทธิเสรีภาพ และมีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต สำหรับแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

การพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกัน โดยมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนทั้งด้านจิตใจ ทักษะชีวิต และความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิต การพัฒนาสมรรถนะและทักษะแรงงานและเร่งผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการจัดการองค์ความรู้

1. การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีจิตใจที่ดีงาม อยู่ในกรอบของศีลธรรม และมีจิตสำนึกสาธารณะ โดย

1.1 ผลักดันให้ครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา ร่วมกันพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม เป็นคนดี ห่างไกลอบายมุขและยาเสพติด มีภาวะผู้นำ อุทิศตนเพื่อส่วนรวม และมีบทบาท ดูแล ตักเตือน เฝ้าระวังความประพฤติขั้นที่เครือข่าย รวมทั้งสืบค้นคนดีในสังคม เชิดชูให้เป็นแบบอย่างที่ดีในทุกระดับ

1.2 ปลุกฝังทัศนคติและการเรียนรู้ในการทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวม เปิดโอกาสให้คนทุกวัย โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน มีส่วนร่วมเรียนรู้ ทำงานร่วมกัน ประสานประโยชน์ เช่น กิจกรรมอาสาสมัคร เพื่อสาธารณประโยชน์ การดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และกิจกรรมสหกรณ์ เป็นต้น และในระดับองค์กรของทุกภาคีการพัฒนา มุ่งส่งเสริมให้มีการดำเนินงาน ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้

2. การสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมด้านสติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม ภายใต้ระบบการศึกษาที่มุ่งการเรียนรู้ ทั้งทางปฏิบัติและวิชาการ โดย

2.1 พัฒนาเด็ก เริ่มตั้งแต่ในครรภ์มารดา จนกระทั่งเกิดให้เติบโตตามวัยอย่างเหมาะสมและพร้อมเรียนรู้ โดย เสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจให้กับพ่อแม่ในการดูแลสุขภาพและพัฒนาเด็กเล็กตั้งแต่วัยแรกเกิดทั้งทางจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาฝึกให้เด็กคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ รู้จัก เข้าใจและสามารถควบคุมตนเองได้อย่างเหมาะสม รู้ถึงความสามารถที่ตนเองมีอยู่และร่วมมือกับผู้อื่น ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันจากประสบการณ์จริงและมีความสุขจากการเรียนรู้

2.2 พัฒนาหลักสูตรทั้งในและนอกระบบ ให้หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง ที่บูรณาการเรื่อง ศิลปกรรม ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และการลดความขัดแย้งแบบสันติวิธี เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจในรากเหง้าของตน และเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่จูงใจให้เด็กสนใจและใฝ่รู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือและพัฒนาคุณภาพครูให้รู้เท่าทันวิทยาการสมัยใหม่

2.3 สร้างเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีมุ่งศึกษาสายอาชีพศึกษาเพิ่มขึ้น โดยสร้างระบบเครือข่ายผู้ประกอบการ การจัดบริการเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง ทั้งการซ่อมสร้าง พัฒนาระบบถ่ายโอนที่มีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการส่งเสริมผู้ที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีโอกาสเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้ภูมิปัญญา สามารถสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาสมรรถนะและทักษะแรงงาน ให้รองรับการแข่งขันของ ประเทศ โดย เพิ่มพูน ความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน และจัดระบบการเรียนรู้ในการประกอบอาชีพที่เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับพื้นฐานสู่ระดับวิชาชีพ

3.1 เพิ่มพูน ความรู้ และทักษะพื้นฐานในการทำงาน เพื่อเสริมสร้างผลิตแรงงานให้สูงขึ้นทั้งการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา ตัดสินใจ ทำงานเป็นทีม มีจริยธรรม มีวินัยในการทำงาน สามารถรองรับและเรียนรู้เทคโนโลยีซึ่งซับซ้อนได้ง่าย ปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และพร้อมก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 จัดระบบการเรียนรู้ในการประกอบอาชีพทั้งในด้านความรู้ ความสามารถและทักษะ ที่สอดคล้องกับวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ และมีการส่งต่ออย่างเชื่อมโยงตั้งแต่ระดับพื้นฐานไปสู่ระดับวิชาชีพ โดย

3.2.1 เสริมสร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ชุมชนทุกระดับในการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน โดยจัดหลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้นที่หลากหลายสำหรับแรงงานเพื่อสร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพและเป็นช่องทางการเปลี่ยนงานตามความถนัดเหมาะสมกับศักยภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้งส่งเสริมการฝึกงานในสถานประกอบการให้กว้างขวาง

3.2.2 ผลักดันองค์กรต่าง ๆ ในสังคม เช่น องค์กรชุมชน สถานประกอบการ สถาบันการแพทย์ สถานสงเคราะห์ เป็นต้น ให้จัดการศึกษาในรูปแบบ “ศูนย์การเรียนรู้” ที่มุ่งจัดการเรียนขั้นพื้นฐานและวิชาการด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพคนไทย เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.2.3 เร่งรัดการจัดทำระบบคุณวุฒิวิชาชีพในสาขาที่มีความพร้อมและสอดคล้องกับความต้องการและนำมาปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อให้แรงงานได้รับค่าจ้างเหมาะสมกับความรู้ ทักษะและประสบการณ์ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตควบคู่กับการผลักดันการจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

3.2.4 สนับสนุนผู้ด้อยโอกาสให้ปฏิบัติงานเหมาะสมตามศักยภาพ โดยผลักดันให้ภาคเอกชนร่วมกับชุมชนและสถาบันการศึกษา จัดการฝึกอบรมอาชีพ และสร้างงานให้ผู้ด้อยโอกาสทั้งในสถานประกอบการและอาชีพอิสระ

3.2.5 จัดทำข้อมูล ข่าวสารและความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน และความก้าวหน้าในวิชาชีพในทุกอาชีพ เผยแพร่ผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย และเข้าถึงได้ ลดการถูกเอารัดเอาเปรียบและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4. เร่งสร้างกำลังคนที่มีความเป็นเลิศในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ที่น่าไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งผลิตและพัฒนาคนที่มีคุณภาพในทุกสาขา โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนานักวิจัยและสร้างปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาวิทยาการทุกแขนง

4.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพมาตรฐานการพึ่งตนเองทางวิทยาการสมัยใหม่

4.1.1 เร่งผลิตนักวิจัย ในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและของสังคมไทย เพื่อเป็นแกนนำในการพัฒนาประเทศ โดย

- ผลักดันให้การค้นหาเด็กที่มีอัจฉริยภาพด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สูงขึ้นและพัฒนาศักยภาพให้มีความเป็นเลิศทั้งในด้านความรู้และคุณธรรม โดยส่งเสริมให้ครอบครัวสามารถเข้าถึงเส้นทางการเชิงสร้างสรรค์และกิจกรรมศิลป์ต่าง ๆ ที่จัดขึ้นทั้งในโรงเรียนและชุมชน

- มุ่งผลิตนักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และสังคมให้สามารถบริหารจัดการความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนา เน้นสาขาหลัก อาทิ เทคโนโลยี พัฒนามนุษย์ สังคม และการบริหารจัดการและร่วมทำวิจัยกับต่างประเทศที่เหมาะสมกับบริบทประเทศไทย

4.1.2 พัฒนานักวิจัยที่มีอยู่ให้มีศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์และ ความเชี่ยวชาญสูง สามารถสร้างนวัตกรรมที่นำมาใช้ประโยชน์ต่อสังคมโดยรวมและเชิงพาณิชย์

- ปลุกฝังคุณค่าในเรื่องความไว้เนื้อเชื่อใจให้กับนักวิจัย ที่ก่อให้เกิดการรวมกลุ่ม สร้างเป็นเครือข่ายทั้งในและระหว่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ที่นำมาใช้ประโยชน์ได้

- สนับสนุนให้ทำวิจัย พัฒนาและสร้างนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับความหลากหลายทางชีวภาพ มุ่งสร้างสรรค์คุณค่าและมูลค่าเพิ่ม เพิ่มผลิตภาพโดยรวมนำไปสู่การพึ่งตนเองในระยะยาว

4.2 สร้างปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาวิทยาการทุกสาขาให้เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง กำหนดมาตรการจูงใจ และกระจายแหล่งเรียนรู้ให้กว้างขวางในทุกภูมิภาค

4.2.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในทุกสาขาอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีที่สร้างมูลค่าเพิ่มผ่านการลงทุนจากต่างประเทศ โดยผลักดันให้บริษัทข้ามชาติจัดกิจกรรมวิจัยและพัฒนาในประเทศเพิ่มขึ้น รวมทั้งกำหนดเงื่อนไขการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีผ่านการลงทุนจากต่างประเทศควบคู่กับการสนับสนุนการร่วมลงทุนด้านวิจัยและพัฒนา ระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างฐานเทคโนโลยีของตนเอง

4.2.2 กำหนดมาตรการจูงใจที่มุ่งสนับสนุนให้นักวิจัยสามารถทำงานได้อย่างเต็มที่ ยกเว้นภาษีทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยและพัฒนาทุกสาขา จัดให้มีกลไกจัดสรรผลประโยชน์ที่เกิดจากการวิจัยและพัฒนาให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียอย่างเป็นธรรม พัฒนาระบบการแพร่กระจาย ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี และยกย่องนักวิทยาศาสตร์ไทย นักวิจัยและพัฒนาต่าง ๆ ที่มีผลงานดีเด่นให้เป็นแบบอย่างสำหรับเด็กและเยาวชน

4.2.3 กระจายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทุกสาขาวิชา พัฒนาและยกระดับศูนย์ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ สร้างเครือข่ายองค์กรที่เกี่ยวข้องในทุกภูมิภาค โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปสู่ภูมิภาคและชุมชน สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ทั้งที่เป็นวิทยาการสมัยใหม่ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่มุ่งสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ และปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5.1 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้กับคนทุกช่วงวัย ให้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างรู้เท่าทัน โดย

5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับทุกคนในสังคมไทย ให้เห็นความสำคัญและสนใจการเรียนรู้ในหลายรูปแบบ เกิดเป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้”

5.1.2 ปรับทัศนคติของสังคมให้ยกย่องผู้ที่ใฝ่ศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นคนที่มีคุณค่า มีความขยัน หมั่นเพียรและสามารถปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

5.2 พัฒนารูปแบบและหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สอดคล้องกับสภาพของเมืองและชุมชน โดย

5.2.1 เปิดพื้นที่ทั้งสถานศึกษาและชุมชน ให้เป็นสถานที่เรียนรู้ของคนในชุมชน โดยจัดกิจกรรมหลังเวลาเรียนในโรงเรียน ขยายหลักสูตรสำหรับคนทั่วไปในมหาวิทยาลัย และวิทยาลัย เพิ่มการใช้ประโยชน์พื้นที่สาธารณะเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานที่เรียนรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรม

5.2.2 พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยสำรวจความต้องการของผู้เรียน จัดหลักสูตรที่มุ่งให้ปราชญ์ ผู้รู้ในพื้นที่เป็นผู้สอน มีหลักสูตรสำหรับผู้ประกอบการเรียนรู้เพื่อให้เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น นักการศึกษา ผู้ฝึกกีฬา ผู้นำเยาวชน บรรณารักษ์ห้องสมุด ผู้ดูแลพิพิธภัณฑ์ อาสาสมัคร เป็นต้น และการจัดทำปฏิทินการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของสาธารณชน รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเบื้องต้นที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5.3 ปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน โดย

5.3.1 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยกำหนดมาตรการจูงใจ อาทิ การลดหย่อนภาษีให้ภาคเอกชนที่ร่วมลงทุน และส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ในสถานประกอบการ เป็นต้น ปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เอื้ออำนวยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและพัฒนาสถานที่เรียนรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรม

5.3.2 จัดระบบข้อมูลข่าวสารการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งจัดหน่วยให้คำปรึกษาสำหรับการเรียนรู้ เพื่อแนะนำการเรียนที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้สนใจเรียน

6. การจัดการองค์ความรู้ทั้งเศรษฐกิจ สังคมและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงระดับประเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของคนไทยและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดย

6.1 การจัดการพัฒนาต่อยอด ใช้ประโยชน์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อรักษาองค์ความรู้ดั้งเดิมที่สืบทอดกันมาไว้คงอยู่และเผยแพร่สู่สากล โดย

6.1.1 จัดการความรู้ด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และความหลากหลายทางชีวภาพที่ชุมชนเป็นผู้ดำเนินการ สืบค้น ถอดความรู้/ภูมิปัญญาที่อยู่ในตัวคนออกเป็นความรู้ที่ผู้อื่นสามารถเรียนรู้ รวบรวมจัดเป็นคลังข้อมูลในชุมชน และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน อาทิ การจัดทำแผนชุมชน และคุ้มครองความรู้เหล่านี้ ทั้งทางนิตินัยและพฤตินัย ป้องกันมิให้ตกไปอยู่กับกลุ่มผลประโยชน์

6.1.2 สนับสนุนให้คนรุ่นใหม่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากการปฏิบัติจริงร่วมกับปราชญ์ ผู้รู้ และผู้สูงอายุที่มีประสบการณ์ผ่านศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนและผลักดันให้เป็นวิชาในการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษา

6.1.3 นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่อย่างเป็นระบบ และนำไปผลิตสินค้าและบริการ สร้างรายได้ชุมชน ควบคู่กับการทำงานวิจัยพื้บ้านที่ชุมชนร่วมกับสถาบันการศึกษาและภาครัฐ และทั้งจัดระบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงลึก

6.2 การจัดการความรู้ระดับประเทศ ที่มุ่งสร้างศักยภาพทางการแข่งขันในเวทีโลกบนฐานของการพึ่งตนเองตามศักยภาพของคนไทย โดย

6.2.1 สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาทุกสาขา ให้ผลิตองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับศักยภาพของประเทศ ทันท่วงทีกระแสการเปลี่ยนแปลง และผลักดันไปสู่การใช้ประโยชน์ทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม ที่สามารถเพิ่มผลผลิตภาพการผลิต สร้างสรรค์คุณค่า พัฒนาคุณภาพชีวิต อนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน โดยปรับมาตรฐานจูงใจทางการเงิน การคลัง ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษาให้พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6.2.2 พัฒนานวัตกรรมที่นำไปสู่การพึ่งตนเอง สามารถลดการนำเข้าเทคโนโลยีจากต่างประเทศ และปรับระบบจูงใจด้านการเงิน พร้อมกับจัดการทรัพย์สินทางปัญญา

อย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญกับการคุ้มครอง การแบ่งปันผลประโยชน์ การนำองค์ความรู้ไปใช้ในเชิงพาณิชย์ มีองค์กร กลไก รับผิดชอบโดยตรง

5. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 – 2554)

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการจัดประสานการปฏิบัติราชการที่มีธรรมาภิบาล เต็มเต็มปัญญา แก่สังคมให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ

พันธกิจ

1. มุ่งมั่น สร้างสรรค์ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร
2. เร่งรัด พัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งรัด ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมหรือจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
4. เร่งรัด พัฒนาข้าราชการ ครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์

1. หน่วยงาน สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาลและมีภาพลักษณ์ที่ดี
2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบเทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุม เป็นธรรมและมีคุณภาพ
4. ข้าราชการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
2. เสริมสร้าง แสวงหาความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ
3. พัฒนาการตรวจสอบระบบการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล
4. พัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ให้พร้อมใช้ในการปฏิบัติงาน

5. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย
6. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
7. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
8. ประกันโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
9. ยกกระดับมาตรฐานการศึกษาเอกชนสู่สากล
10. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม
11. พัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
12. สนับสนุนทุนการศึกษาและทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
13. เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารงานบุคคลให้ได้มาตรฐาน
14. พัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าของข้าราชการ ครู คณาจารย์และ

บุคลากรทางการศึกษา

6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและกลยุทธ์ ของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และ บูรณาการการศึกษาที่ 1

วิสัยทัศน์

สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 1 เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติระดับกลุ่มจังหวัด ให้เกิดความร่วมมือ และพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

พันธกิจ

1. ขับเคลื่อน เชื่อมโยง ทบทวนนโยบายและยุทธศาสตร์ และบูรณาการยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติระดับกลุ่มจังหวัด
2. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
3. สนับสนุนการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงานในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบงานขับเคลื่อนเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติระดับกลุ่มจังหวัด
2. พัฒนาการสนับสนุนการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล
3. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
4. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายในการจัดการศึกษา

พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์
<p>1. ขับเคลื่อน เชื่อมโยง ทบพว นนโยบาย และ ยุทธศาสตร์ และบูรณา การยุทธศาสตร์ไปสู่การ ปฏิบัติระดับกลุ่มจังหวัด</p> <p>2. ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์</p> <p>3. สนับสนุนการ ปฏิบัติงานตามพันธกิจ ของหน่วยงานใน สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ</p>	<p>1.การจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา การศึกษากลุ่มจังหวัด</p> <p>2.สนับสนุนการตรวจราชการของ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>3.สนับสนุนเครือข่ายตามพันธกิจ ของหน่วยงานใน สป.</p> <p>4.ติดตามงานตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>5.การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการปฏิบัติราชการตาม ภารกิจ</p>	<p>1.พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติ</p> <p>2.พัฒนาระบบการตรวจราชการ และการติดตามประเมินผล</p> <p>3.พัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การบริหาร</p> <p>4.พัฒนาระบบเทคโนโลยีและการ สื่อสารเพื่อการเรียนรู้</p> <p>5.ส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาเอกชน</p> <p>6.เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตาม อธิยาศัย</p> <p>7.เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบ บริหารงานบุคคลให้ได้มาตรฐาน</p> <p>8.พัฒนาศักยภาพและ ความก้าวหน้าของข้าราชการ</p>

งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลผลิต/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เพื่อให้สามารถนำกลยุทธ์ไปดำเนินการให้บรรลุสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของสำนักบริหาร
ยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 1 จึงกำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม ผลผลิตและตัวชี้วัด
ความสำเร็จ ดังนี้

กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.สนับสนุนการ ตรวจราชการ	1.สนับสนุนการตรวจราชการ 1) ร่วมตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ 2) ร่วมตรวจราชการแบบบูรณาการ 3) ประสานการตรวจราชการกับ หน่วยรับการตรวจ 4) วิเคราะห์ รายงานการตรวจราชการ	1.1 จัดทำแผนที่ที่มีเนื้อหาสาระเป็น รูปธรรมชัดเจนและประสาน แผนการตรวจราชการ 1.2 สนับสนุนข้อมูลสารสนเทศ บุคลากร ยานพาหนะ เครื่องมือ เครื่องใช้ รวมทั้งร่วมปฏิบัติการ ตรวจราชการประจำปีกับผู้ตรวจ ราชการกระทรวง ปีละ 2 งวด ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ 1.3 ดำเนินการตรวจราชการและให้ คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงาน แก่สถานศึกษา/หน่วยงาน ได้ อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่น่า พอใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง 1.4 ประมวล สรุปผลและรายงานผล การตรวจราชการระหว่างปี 2 ครั้ง และสิ้นปีงบประมาณ 1 ครั้ง ได้ อย่างชัดเจนและทันตาม ระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>2. พัฒนาศูนย์ปฏิบัติการเทคโนโลยี</p> <p>3. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผล</p> <p>4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผล</p> <p>5. บริหารสำนักงาน</p>	<p>2.1 มีห้องศูนย์ปฏิบัติการข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 1 ห้อง</p> <p>2.2 ติดตั้งระบบเครือข่ายเทคโนโลยี (Lan) ภายในสำนักงาน เชื่อมต่อไปยังกลุ่มต่าง ๆ</p> <p>2.3 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในห้องปฏิบัติการข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>3.1 ข้อมูลและสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง สมบูรณ์และครอบคลุมในทุกๆ ด้าน</p> <p>3.2 มีการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศที่ทันสมัย สะดวกแก่การใช้และค้นหา</p> <p>3.3 มีข้อมูลและสารสนเทศทั้งในรูปเอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับบริการและนำเสนอ</p> <p>4.1 พัฒนาระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายภายในและภายนอก กระทรวงศึกษาธิการให้ทันสมัยและมีคุณภาพ</p> <p>4.2 ให้บริการข่าวสาร ข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ครอบคลุมภาระงาน</p> <p>5.1 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>5.2 พัฒนาอาคารสถานที่</p> <p>5.3 พัฒนาคูคลองรในสำนักงานตามความสามารถและเหมาะสม</p> <p>5.4 นำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>6. ปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษา ครุภัณฑ์</p> <p>7. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ</p> <p>8. พัฒนาบุคลากร</p> <p>9. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผล และการปฏิบัติตามโครงสร้าง ศธ.</p>	<p>6.1 เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ 16 เครื่อง</p> <p>6.2 รถราชการ จำนวน 6 คัน</p> <p>6.3 ครุภัณฑ์ทุกชนิดในสำนักงาน</p> <p>6.4 สิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ในสำนักงาน</p> <p>7.1 ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสารมวลชนและ Internet</p> <p>7.2 ประชาสัมพันธ์งาน/โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ปีละ 6 ครั้ง</p> <p>8.1 บุคลากรของ สตร.ข. 1 จำนวน 24 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ดี สามารถนำไปใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน</p> <p>9.1 ข้าราชการใน สตร.ข.1 จำนวน 18 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ในด้านการตรวจราชการ การติดตามและประเมินผลและการ ปฏิบัติงานตามโครงสร้าง ศธ.</p>
2. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล แบบ กัลยาณมิตร	1. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของ ศธ. และรัฐบาล	<p>2.1 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ศธ. และรัฐบาล ของหน่วยงาน/สถานศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 15 และ 16 ปีละ 2 งวด อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเป็น ที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.2 ประมวล สรุปผล และรายงานผลการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ ศธ. และรัฐบาล</p>

กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ของหน่วยงาน/สถานศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 15 และ 16 ปีละ 2 งวด และเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ครั้ง ได้อย่างชัดเจน
3.วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	<p>1.วิจัยและพัฒนาระบบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล</p> <p>1.1ประชุมปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจราชการในเขตตรวจราชการที่ 15 และ 16</p> <p>1.2. จัดทำวิจัย 1 เรื่อง คือ</p> <p>1.2.1 โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก</p>	<p>1.1 จัดประชุมปฏิบัติการผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา 23 เขต และหัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัด ในเขตตรวจราชการที่ 15และ16 เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย ของโครงสร้างและระบบการตรวจราชการ</p> <p>1.2 รวบรวมข้อเสนอแนะทางพัฒนาระบบการตรวจราชการไปดำเนินการปรับปรุงพัฒนาการตรวจราชการให้มีประสิทธิภาพต่อไป</p> <p>2.1 ผลงานวิจัย จำนวน 1 เรื่อง</p>
4.ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย	<p>1.สร้างเครือข่ายศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศการตรวจราชการติดตามและประเมินผลเพื่อประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p> <p>2.งานลูกเสือ ยุวกาชาดและสารวัตรนักเรียน</p>	<p>1.1ได้รูปแบบเครือข่ายข้อมูลและสารสนเทศการตรวจราชการ การติดตามและประเมินผลตามนโยบาย ศธ.ที่มีประสิทธิภาพสามารถประสานข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วและคล่องตัวกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.1 ดำเนินการขออนุญาตให้อบรมลูกเสือ ยุวกาชาด</p> <p>2.2 ดำเนินการจัดอบรมและจัดงานชุมนุมลูกเสือและยุวกาชาด</p> <p>2.3 รายงานผลการดำเนินงาน</p>

กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>3.งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด</p> <p>4.งานป้องกันและแก้ไขปัญหารอคเอดส์</p> <p>5.งานพัฒนาการศึกษาบนพื้นที่สูง</p> <p>6. งานแข่งขันตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับรัฐสภา</p> <p>7. งานติดตามโครงการมูลนิธิตาแฮกสยามวาลา</p> <p>8. งานสอบสวนข้อเท็จจริง</p>	<p>3.1 ประสาน วิเคราะห์ รายงานผลการป้องกันแลแก้ปัญหา ยาเสพติด</p> <p>4.1 ประสาน วิเคราะห์ รายงานผลการป้องกันแลแก้ปัญหา รอคเอดส์</p> <p>5.1 ประสานและร่วมประชุมกับหน่วยงานผู้ปฏิบัติและจัดทำข้อมูล</p> <p>6.1 จัดการแข่งขันตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับรัฐสภาและรายงานผลการแข่งขัน</p> <p>7.1 ติดตามและและรายงานผลการติดตาม</p> <p>8.1 ดำเนินการสอบสวนข้อเท็จจริงและรายงานผลการสอบสวนให้แก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ</p>
รวม 4 กลยุทธ์	19 งาน/โครงการ	39 ผลผลิต/ตัวชี้วัดความสำเร็จ